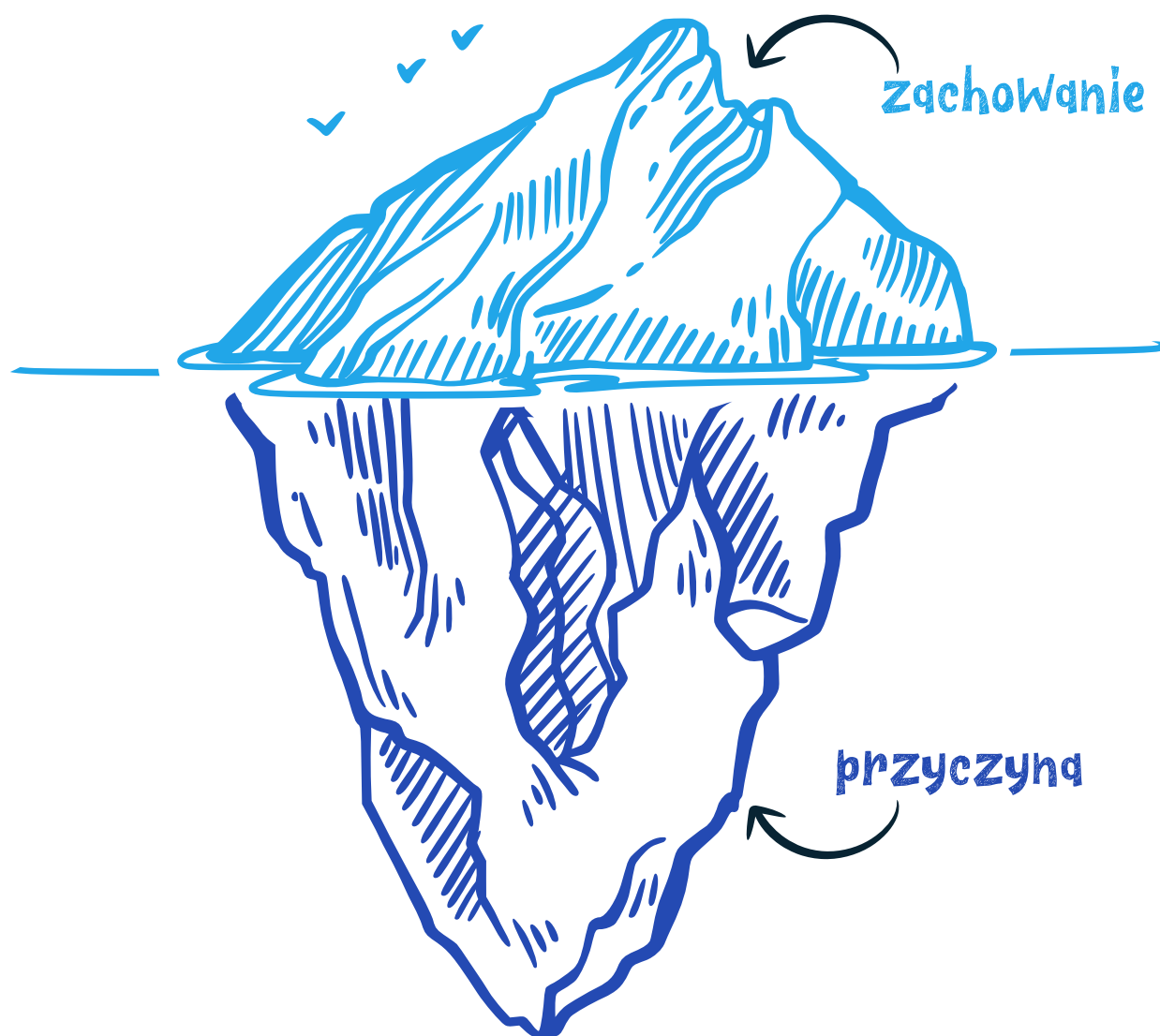


Lekcja 5

PRZYCZYNY „NIEGRZECZNYCH” ZACHOWAŃ



Zadanie 1

Niektóre zachowania wynikają z **etapu rozwoju dziecka**. Sprawdź czy to, co uważasz za niegrzeczne zachowanie nie jest czymś co jest naturalne dla danego wieku.

1 - 1,5 roku

- Mówienie „nie”
- Niechęć do zmiany pieluszki, ubierania
- Okazywanie złości w reakcji na zakazy rodziców
- Domaganie się jakiejś rzeczy poprzez płacz
- Ciekawość świata, sprawdzanie i testowanie „zakazanych przedmiotów”
- Robienie zabronionych rzeczy z uśmiechem na ustach

1,5 - 2 lata

- Robienie „na przekór” , uciekanie
- Ignorowanie poleceń, nieprzestrzeganie granic
- Brak umiejętności czekania- wszystko ma być „teraz”
- Zabieranie zabawek innym dzieciom
- Bicie, gryzienie, szczypanie, uderzanie głową (wyrażanie emocji przez ciało)

2,5 - 3 lata

- Upór, brak elastyczności, wszystko musi być zrobione tak, jak sobie wymyśliło dziecko
- Walka o samodzielność: „siam”, „siam”
- Wybuchy silnych emocji, płacz, rzucanie się na ziemię w reakcji na np. złamany banan, przekrojoną kanapkę itp.
- Skłonność do dominacji, potrzeba decydowania, wydawanie rozkazów
- Kryzys decyzyjny – raz chce jedno, raz drugie, nie może się zdecydować
- Nastawienie na „branie”

3 lata - względny spokój

3, 5 roku

- Okres braku poczucia bezpieczeństwa
- Znajomość zasad, ale ich nieprzestrzeganie
- Silna potrzeba rozładowania emocji poprzez np. obgryzanie palców, dłubanie w nosie, ssanie kciuka, masturbację
- Jęki, płacz.
- Żądanie wyłączności, zazdrość o innych
- Wyrażanie swoich wymagań: „Nie patrz”, „Nie mów”. „Idź sobie”

4 lata

- Ruchliwość
- Kopanie, bicie, niszczenie przedmiotów
- Używanie wulgaryzmów
- Rozmowy o „kupach” i fizjologii
- Prowokowanie, przeciwstawianie się rodzicom
- Opowiadanie zmyślonych historii, nieumiejętność oddzielenia rzeczywistości od fikcji

4,5 roku

- Mieszanie realiów i wyobrażeń
- Niekończące się dyskusje

5 lat - względny spokój



Zapamiętaj!

Dzieci zachowują się źle kiedy nie mają odpowiednich umiejętności lub kiedy nie są na danym etapie rozwojowym.

Dostosuj swoje wymagania do możliwości dziecka.

5,5 - 6 lat

- Hałaśliwość
- Gwałtowne emocje wyrażane krzykiem i płaczem
- Niechęć do wykonywania poleceń, upór
- Stawianie się w centrum, zrzucanie winy na innych
- Wymaganie od otoczenia spełniania swoich potrzeb
- Drobne kradzieże
- Krótki czas skupienia na danej czynności
- Nieumiejętność przegrywania
- Koloryzowanie rzeczywistości, kłamstwa

7 lat

- Narzekanie, marudzenie, skarżenie
- Ociąganie się z reakcją na polecenia
- Częste rozproszenia uwagi, zapominanie tego, co jest do zrobienia
- Pesymizm: „nikt mnie nie lubi”, „pani jest surowa”, „mama mnie nie kocha”
- Skłonność do wyolbrzymiania sytuacji
- Przejmowanie się sobą i tym, jak inni je traktują

8 lat

- Aktywność, poszukiwanie wrażeń, ekspansywność
- Bycie zuchwałym
- Nieumiejętność radzenia sobie z porażkami
- Obwinianie się, dyskredytowanie: „nic mi nie wychodzi”
- Skłonność do dramatyzowania

9 lat

- Większe zainteresowanie koleżankami i kolegami niż rodziną, naśladowanie zachowań silnych osobowości
- Częste zmiany kolegów/koleżanek
- Częste zamartwianie się

10 lat

- Względna równowaga lub początki buntu przeciwko autorytetom

Zadanie 2

Niektóre zachowania wynikają z **przekładowania stresorami**. Sprawdź czy to, co uważasz za niegrzeczne zachowanie nie wynika przypadkiem z poniższych stresorów:

Czy dziecko jest głodne?

Czy jest zdrowe?

Czy jest mu za ciepło/za zimno?

Czy nie męczy je alergia albo jakieś dodatkowe zaburzenia?

Czy dziecko jest wyspane?

Czy nie ma za ciasnego ubrania?

Czy nie jest przebodźcowane? (kolory, hałasy, zapachy, nowe rzeczy, nowe miejsce)

Czy dziecko nie jest zmęczone?

To wszystko utrudnia dziecku właściwe zachowanie się!

Zadanie 3

Niektóre zachowania wynikają z **błędnych przekonań** dziecko dotyczące sposobu w jaki może poczuć się lepiej. Sprawdź czy to, co uważasz za niegrzeczne zachowanie nie wynika z wyboru błędnej drogi.

brak wiary

zemsta

władza

uwaga

Potrzeba przynależności i znaczenia

To czego dzieci potrzebują najbardziej (a czego Ci nie powiedzą) to poczucie, że są kimś ważnym w rodzinie, grupie, że wnoszą jakiś wkład, że przynależą.



jeżeli ta potrzeba nie jest zaspokojona, dziecko czuje się źle



chce poczuć się lepiej, ale nie wie jak



wybiera błędne strategie



chce Cię zranić

jest tak mocno zranione, że nie widzi innej drogi poza zemstą. Ty mnie zraniłeś, to ja zranię Ciebie



brak wiary



walczy z Tobą o wszystko

bo myśli, że w ten sposób stanie się ważne



chce zwrócić na siebie uwagę

aby poczuć, że jest ważne